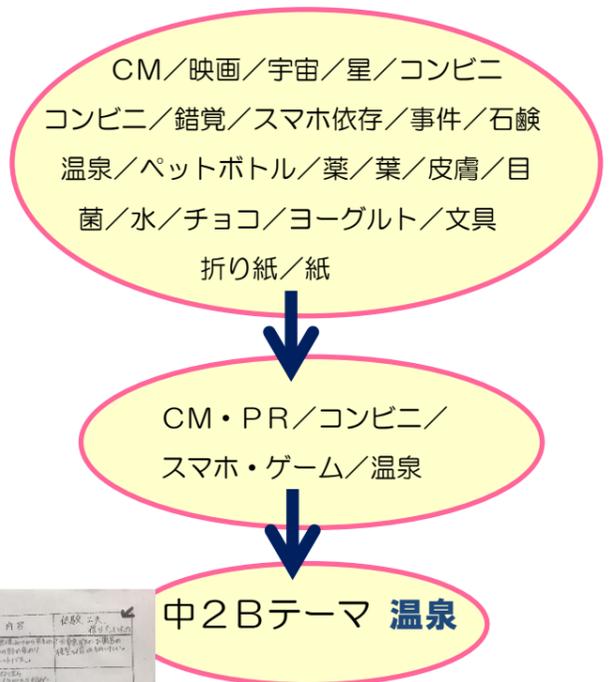
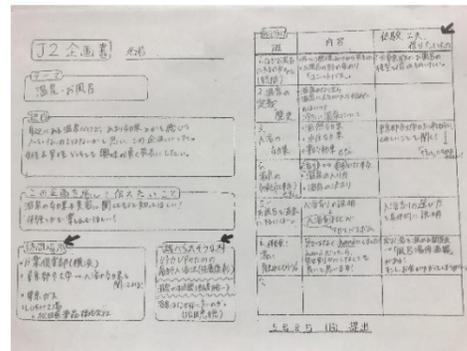


【テーマを決めるまで】

- ① クラスの文化祭責任者（文責）を決める。
- ② 各自で1テーマを持ち寄りクラスでプレゼン
お互いのテーマについて項目別に評価
(評価ポイント) 実現可能性/訪問先がたくさんあるか/体験があるか
- ③ 投票→絞り込み を繰り返す
(文責) 各テーマの魅力・課題点などを企画者に伝える。
テーマ締め切りまでの話し合いの計画を立てる。
(各テーマの企画者) 訪問可能性のある企業などに電話をし、実際に
訪問や講演会を依頼できるか調査する。
(クラス全体) 残ったテーマを比較検討しながら話し合う。



↓
テーマ決定！！



【テーマ決定後】

- (企画者・文責) 担任と共に講演・訪問が可能な企業などに正式な依頼をする。
企画書に沿いながら、クラスを何班に分けるか決める。
→クラスから班長の立候補をつのる。クラスへ班の希望調査。
- (各班の活動) 具体的な活動内容を決定。さらなる訪問先・資料を探す。

【テーマについての学習・調査 (7~8月)】

(クラス全体) 7月 箱根 大涌谷・湯河原温泉 訪問

バスクリン研究員石川さんの講演会

- | | | |
|----------|--------|--|
| (班活動) 1班 | お風呂の歴史 | 日本の風呂の歴史・海外の風呂の歴史の調査
稲荷湯訪問・入湯(テルマエ・ロマエロケ地) |
| 2班 | 現代のお風呂 | 戦後から現在に至るまでの風呂の歴史の調査
吹田市立博物館よりユニットバスを借用
TOTO訪問・東京ガス訪問・ミストサウナ体験 |
| 3班 | 温泉 | 温泉のしくみについて学習
クラスに呼び掛けて全国の温泉を収集・水質調査
温泉を使用している近隣の入浴施設に訪問 黄金湯・万葉の湯訪問
神奈川県温泉地学研究所の研究員代田さんの講演 |
| 4班 | 健康と入浴法 | 日本に伝わる四季折々の入浴と健康に良い入浴法の調査
東京ガス訪問・高濃度炭酸泉発生装置を借用
ヒノキを使用した酵素風呂作成 |
| 5班 | お風呂グッズ | 入浴剤や石鹸など入浴時に使用されるものの歴史・効能の調査
Melaleuca labo.千野さんの香りの授業
入浴剤づくり体験 |



【文化祭準備期間（9月）】

各班で調査・体験したことを記録し、模造紙のかたちで発表するために下書きを作成→清書



看板・ポスター作成



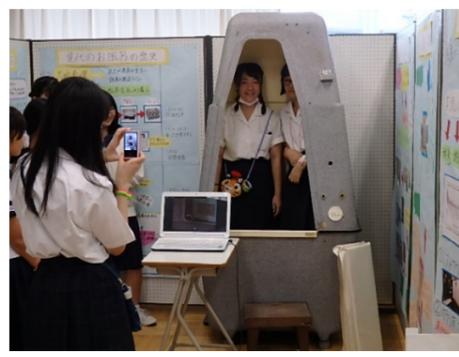
教室のセッティング・壁面の装飾作成



各班で模造紙を来校者に説明するための原稿を作る。他の班の質問にも対応できるように原稿はクラスで共有する

【文化祭0日目】

校内でお互いの発表を聞きあう。明日からの文化祭本番に備えて発表の練習をする。



【文化祭当日】



各班、シフトを組んで研究内容を発表。
他の班の手が足りないならサポートに回る。

【文化祭後】

お借りしたものを返却。
お世話になった方々へクラス通信を添えて、各班の班長がお礼状を書く。

